

Temat lekcji: „ A wiosna przyszła pieszko...” – wiosenne porządkowanie wiadomości.

Typ lekcji – powtórzeniowo- systematyzująca.

Cele:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania części mowy
- powtórzenie i utrwalenie zasad pisowni wyrazów z rz i ż
- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania
- wdrożenie do samodzielnego uczenia się ortografii poprzez zabawy z komputerem.

Uczeń po lekcji:

- rozpoznaje części mowy
- stosuje poznane zasady pisowni rz i ż
- umie posługiwać się programem komputerowym podczas nauki
 - ortografii
- rozumie konieczność przyswajania zasad jako metody unikania błędów.

Metody pracy:

- burza mózgów
- gry dydaktyczne
- ćwiczenia ortograficzne

Środki dydaktyczne: tablica multimedialna

komputery uczniowskie

Tok lekcji:

1. Powitanie i zaproszenie do wspólnej pracy.
2. Podanie tematu i zapisanie go na tablicy i w zeszytach.
3. Omówienie celów lekcji.
4. Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z rz i ż – prezentacja multimedialna.

Rozwiązanie rebusów i zapisanie poprawnych rozwiązań w zeszytach.

5. Rozmowa nt. - Czy warto znać zasady ortograficzne? Dlaczego? Czemu służy nauka ortografii?
 - Burza mózgów: argumenty: - pozwala uniknąć wstydu; - porozumiewać się bez stresu; - daje zadowolenie i pewność siebie;
 - Jesteśmy akceptowani przez kolegów i nauczycieli; - osiągamy lepsze wyniki w nauce.
6. Praca z tekstem dyktanda z lukami do uzupełnienia ze strony internetowej: www.dyktanda.net.pl Tekst pt: „Zwiastuny wiosny”

Uczniowie pracują samodzielnie, uzupełniają brakujące litery. Po zakończeniu pracy sprawdzają poprawność wykonania zadania. Wypisują do zeszytu wyrazy błędnie uzupełnione, wyjaśniają ich pisownię, układają z nimi zdania. Nazywają, jaką są częścią mowy.

Wspólnie wyjaśniamy pisownię wyrazów trudnych, np. odżyły, rześki.

Tworzymy rodzinę wyrazów: życie - rzeczownik żyć - bezokolicznik
żyły - czasownik osobowy od + żyć = odżyć

(przypomnienie tak + że = także)

Rześkie np. powietrze = świeże, chłodne powietrze.

Rześki –przymiotnik , rześko - przysłówek

7. Rymowanki ortograficzne – odnajdują i czytają te, które dotyczą pisowni rz i ż.
8. Przenośnia – uosobienie- np. wiosna przyszła pieszo, wiosna się do nas uśmiecha,
9. P.d. Napisz list do pani Wiosny. Zastosuj wyrazy z rz i ż. (Omówienie sposobu wykonania pracy.)

Naplotkowała sosna,
że już się **zbliża** wiosna,
Kret **skrzywił** się ponuro:

-**Przyjedzie** pewno furą...

Jeż się **najeżył** srodze:
raczej na hulajnodze.

Wąż syknął - Ja nie **wierzę** ,
przyjedzie na **rowerze**.

Kos gwizdnął: Wiem coś o tym,
przyleci samolotem.

Skąd znowu - **rzekła** sroka -
ja jej nie spuszczam z oka
i w zeszłym roku w maju
widziałam ją w tramwaju.

-Nieprawda! Wiosna zwykle
przyjeżdża motocyklem!

-A ja wam to udowodnię,
że właśnie samochodem,

-Nieprawda, bo w karecie!

- W karecie? **Cóż** pan plecie?

Oświadczyć mogę krótko,

że płynie własną łódką!

A wiosna przyszła pieszo.

Już kwiaty z nią się spieszą,

już trawy przed nią rosną

i szumią :- Witaj, Wiosno.